

令和6年度 生涯学習・社会教育に関する調査研究事業

**市町村の生涯学習・社会教育行政における  
「家庭教育支援」の現状について（報告）**

令和7年 3月

大分県立図書館

# ○ 目 次

<u>概 要</u>	・・・	2
I 調査目的		
II 調査内容		
<u>集計結果</u>		
I アンケート調査	・・・	5
【設問別集計】		
【テキストマイニング】		
【クロス集計】		
II 聴き取り調査	・・・	29
【テキストマイニング】		
【事業類型】		
<u>集計結果の整理</u>		
I アンケート調査	・・・	33
II 聴き取り調査	・・・	38

**【報告書の活用に関する留意点について】**

- 生涯学習・社会教育行政が実施する家庭教育支援事業の方向性を検討するための資料として、行政職員が活用することを想定しています。
- 各自治体の実情に合わせた事業の在り方の検討を促すため、現状(事実)の提示を中心に予断的 内容を極力排除しています。
- アンケート調査対象者(保護者)は任意の協力者であるため、回答が得られなかったり、回答数が 十分ではなかったりする市町村があります。
- インタビュー調査内容については、聞き取りによるもので、事業全体を網羅するものではありません。 また、主として令和6年度実施の事業が中心ですが、過年度の事業や今後予定される事業の内容 が含まれます。
- 「家庭教育支援」が何かについては回答者の判断に委ねています。

# ○ 概 要

## I 調査目的

大分県内の各市町村が実施している家庭教育支援事業の現状と課題について調査し、県社会教育行政が今後実施すべき市町村への支援方策の方向性を検討するための資料とすること。

## II 調査内容

現状および課題を検証するため、保護者を対象としたアンケート調査と市町村の生涯学習・社会教育主管課を対象とした聞き取り調査を実施。

### ・調査①：保護者を対象とした調査

行政の家庭教育支援状況について、大分県内の小中学生の保護者を対象に、令和6年10月から11月にかけてアンケート調査をオンラインで実施。

調査は、大分県PTA連合会の協力により任意の保護者を広く募り、協力者へ依頼の上、次の質問票で実施。

#### 【質問票】

##### 質問1 回答者はどなたですか。

- ① 父 ② 母 ③ 祖父 ④ 祖母 ⑤ どちらでもない

##### 質問2 家族構成はどのようになっていますか。

- ① 両親と子どもの世帯
- ② ひとり親と子どもの世帯
- ③ 三世代の世帯
- ④ その他

##### 質問3 同じ世帯の子ども（未成年）の人数を教えてください。

- ① 1人 ② 2人 ③ 3人 ④ 4人以上

**質問4 お住まいの市町村を教えてください。**

**質問5 「家庭教育」としてあなたが重視していることについてお聞きします。項目ごとに4(重視している)、3(ある程度重視している)、2(あまり重視していない)、1(重視していない)をそれぞれ選んでください。**

- ① あいさつやマナーなど社会規範を身に付けさせること
- ② 規則正しい生活習慣や、生活能力を身に付けさせること
- ③ 自然体験や行事等、様々な体験をさせること
- ④ 物事の善悪を教えること
- ⑤ 親子・家族のふれあい・だんらんの場を持つこと
- ⑥ 交通ルールなど社会のルールについて教えること
- ⑦ 人に対するやさしさや思いやりの心を持たせること
- ⑧ 学校や塾などの学習内容について教えること

**質問6 大分県や市町村が実施した「家庭教育支援」について、知っている取り組みはありますか。あなたが知っているものすべて選んでください。**

- ① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介(インターネット上)
- ② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介(チラシや広報誌)
- ③ 保護者向け相談窓口の設置
- ④ 地域住民主体の子育て支援
- ⑤ 家庭教育についての講演会や研修会の実施
- ⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介
- ⑦ 家庭教育についてのコミュニティの運営(家庭教育学級など)
- ⑧ 家庭教育についての訪問支援
- ⑨ SNSによる保護者向け相談
- ⑩ わからない/特にない

**質問7 あなた自身は次のような「家庭教育支援」を利用した経験はありますか。経験のあるものをすべて選んでください。**

- ① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の閲覧、活用(インターネット上)
- ② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の閲覧、活用(チラシや広報誌)
- ③ 保護者向け相談窓口の利用
- ④ 地域住民主体の子育て支援の利用
- ⑤ 家庭教育についての講演会や研修会への参加
- ⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介
- ⑦ 家庭教育についてのコミュニティへの参加(家庭教育学級など)
- ⑧ 家庭教育についての訪問支援の利用
- ⑨ SNSによる保護者向け相談の利用
- ⑩ わからない/特にない

**質問8 お住まいの市町村で、「家庭教育支援」に関する取り組みは、どの程度重視されるべきだと考えますか。項目ごとに4(重視すべき)、3(ある程度重視すべき)、2(あまり重視しなくてよい)、1(重視しなくてよい)を選んでください。**

- ① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介（インターネット上）
- ② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介（チラシや広報誌）
- ③ 保護者向け相談窓口の設置
- ④ 地域住民主体の子育て支援
- ⑤ 家庭教育についての講演会や研修会の実施
- ⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介
- ⑦ 家庭教育についてのコミュニティの運営（家庭教育学級など）
- ⑧ 家庭教育についての訪問支援
- ⑨ SNSによる保護者向け相談

**質問9 「家庭教育」について、または、大分県や市町村が行う「家庭教育支援」について感じることやお考えなどありましたらご自由にご記入ください。**

**・調査②：生涯学習・社会教育主管課を対象とした調査**

各市町村の家庭教育支援事業の現状と課題について、対面による聞き取り調査を令和6年12月から令和7年1月にかけて実施。

調査に際しては、各市町村の担当者を対象に、次の3つの観点から1時間程度の聞き取りを実施。

- ・これまでの家庭教育支援事業について
- ・これからの家庭教育支援事業について
- ・家庭教育支援事業を実施するまでの課題等について

# ○ 集計結果

## I アンケート調査（調査①：保護者を対象とした調査）

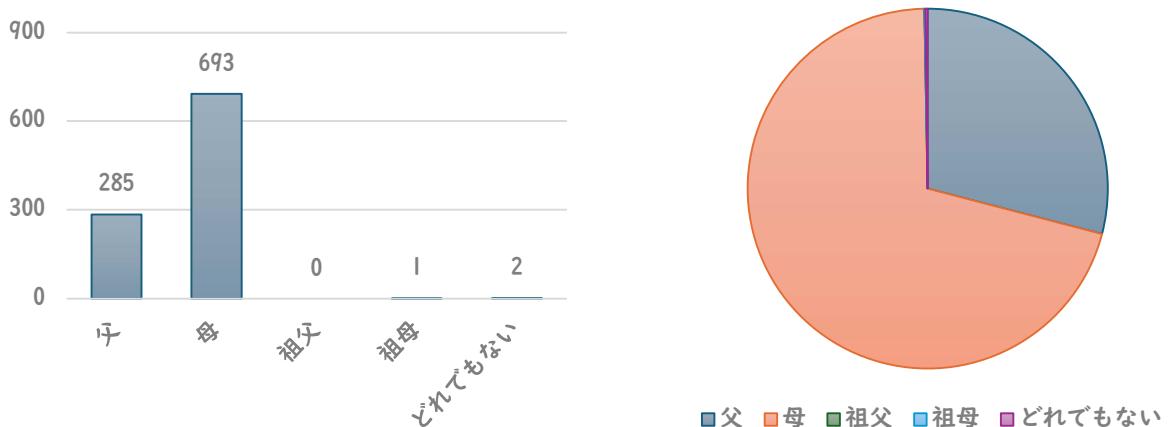
実施期間：2024年10月1日～11月10日

回答者数：981

### 【設問別集計】

#### 質問1 回答者はどなたですか。

- ① 父 ② 母 ③ 祖父 ④ 祖母 ⑤ どちらでもない

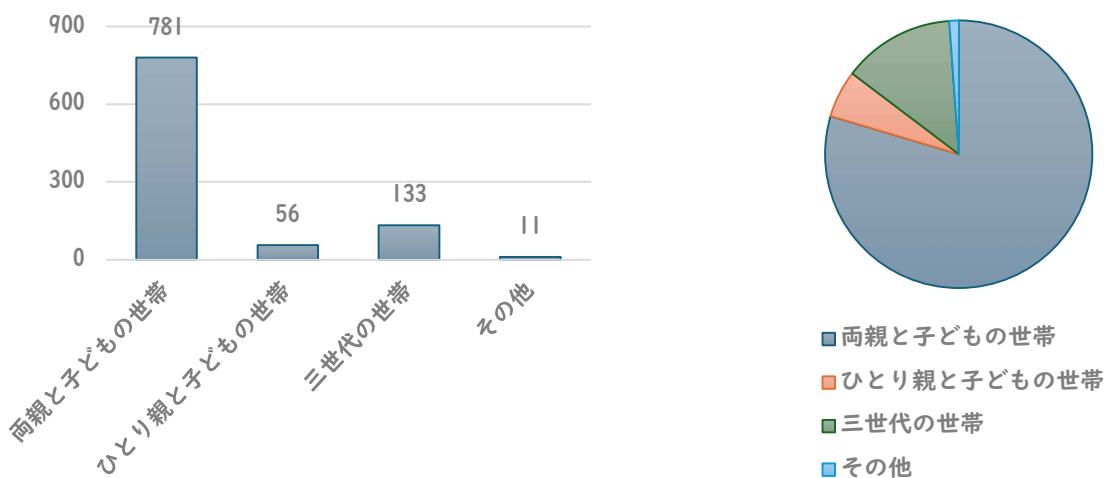


回答数981

	選択数	% (小数第1位まで表示)
① 父	285	29.1
② 母	693	70.6
③ 祖父	0	0
④ 祖母	1	0.1
⑤ どちらでもない	2	0.2

**質問2 家族構成はどのようになっていますか。**

- ① 両親と子どもの世帯 ② ひとり親と子どもの世帯 ③ 三世代の世帯 ④ その他

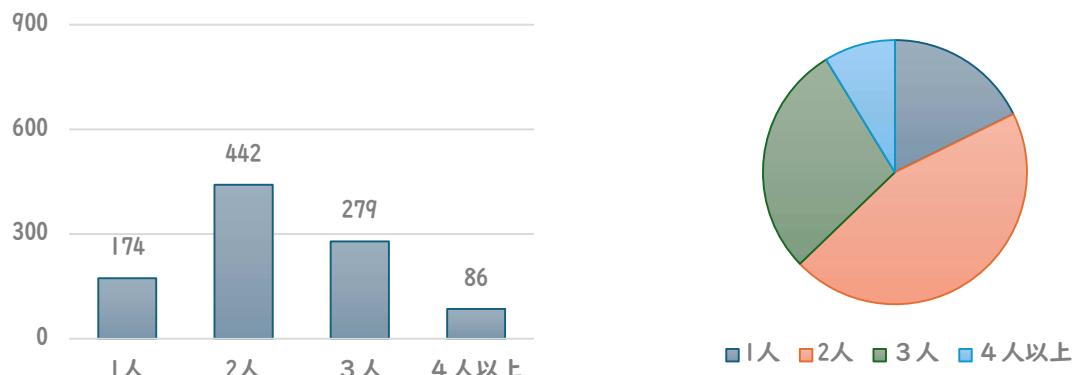


回答数981

	選択数	% (小数第1位まで表示)
① 両親と子どもの世帯	781	79.6
② ひとり親と子どもの世帯	56	5.7
③ 三世代の世帯	133	13.6
④ その他	11	1.1

**質問3 同じ世帯の子ども(未成年)の人数を教えてください。**

- ① 1人 ② 2人 ③ 3人 ④ 4人以上

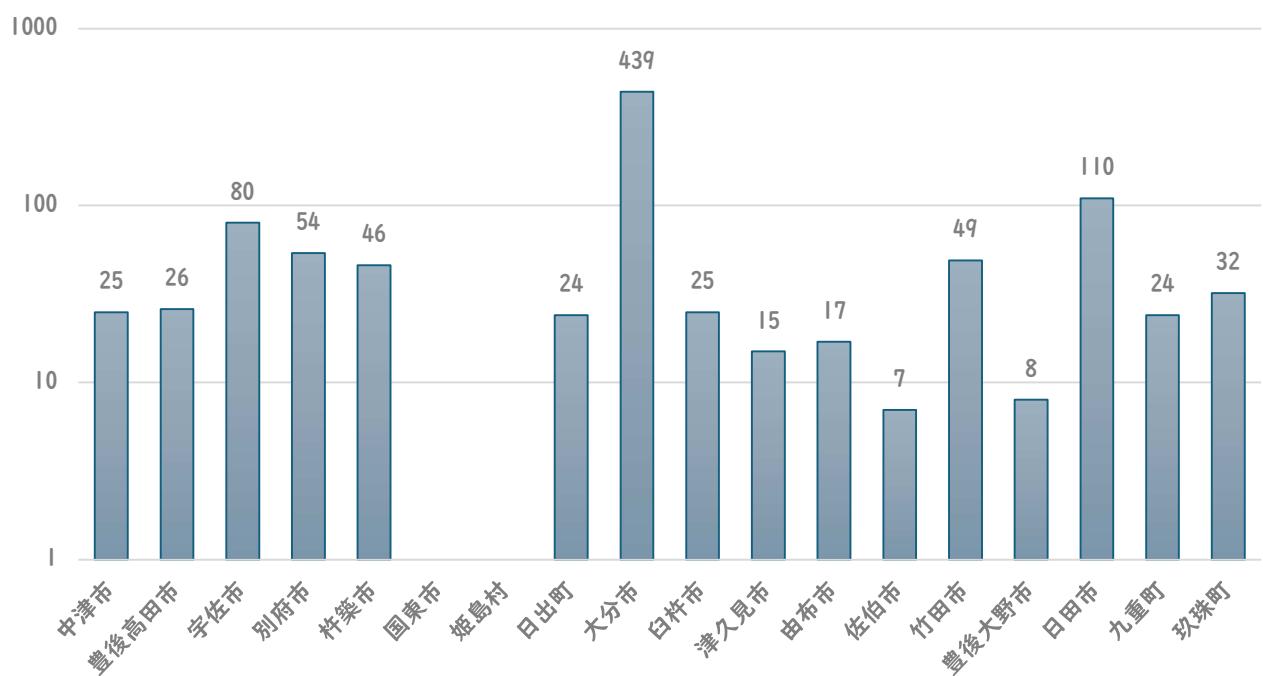


回答数981

	選択数	% (小数第1位まで表示)
① 1人	174	17.7
② 2人	442	45.1
③ 3人	279	28.4
④ 4人以上	86	8.8

質問4 お住まいの市町村を教えてください。

※縦軸目盛りは対数表記



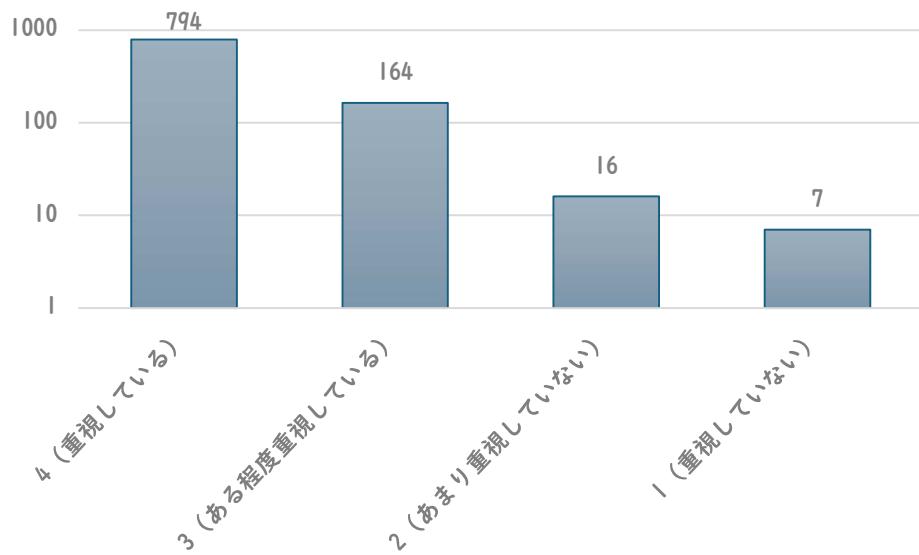
回答数981

	選択数	% (小数第1位まで表示)
中津市	25	2.5
豊後高田市	26	2.7
宇佐市	80	8.2
別府市	54	5.5
枝築市	46	4.7
国東市	0	0.0
姫島村	0	0.0
日出町	24	2.4
大分市	439	44.8
白杵市	25	2.5
津久見市	15	1.5
由布市	17	1.7
佐伯市	7	0.7
竹田市	49	5.0
豊後大野市	8	0.8
日田市	110	11.2
九重町	24	2.4
玖珠町	32	3.3

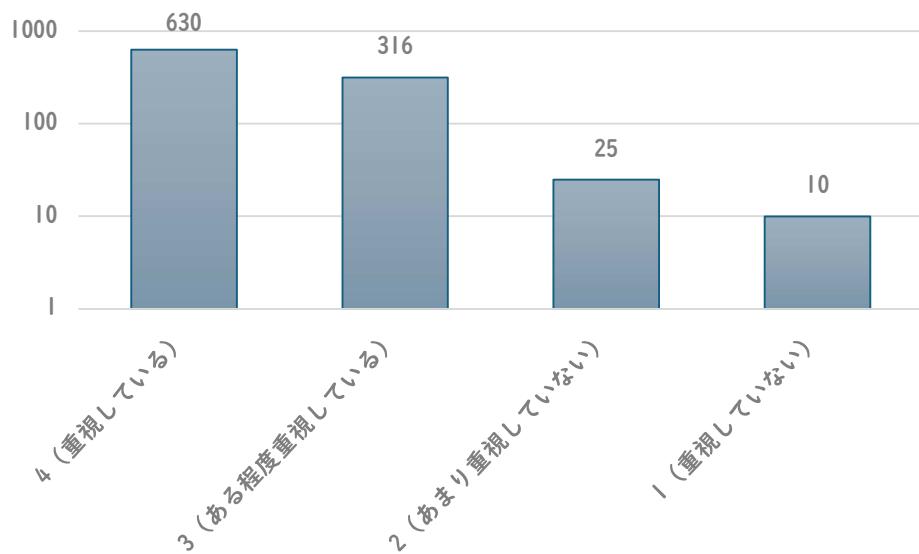
質問5 「家庭教育」としてあなたが重視していることについてお聞きします。項目ごとに4(重視している)、3(ある程度重視している)、2(あまり重視していない)、1(重視していない)をそれぞれ選んでください。

※縦軸目盛りは対数表記

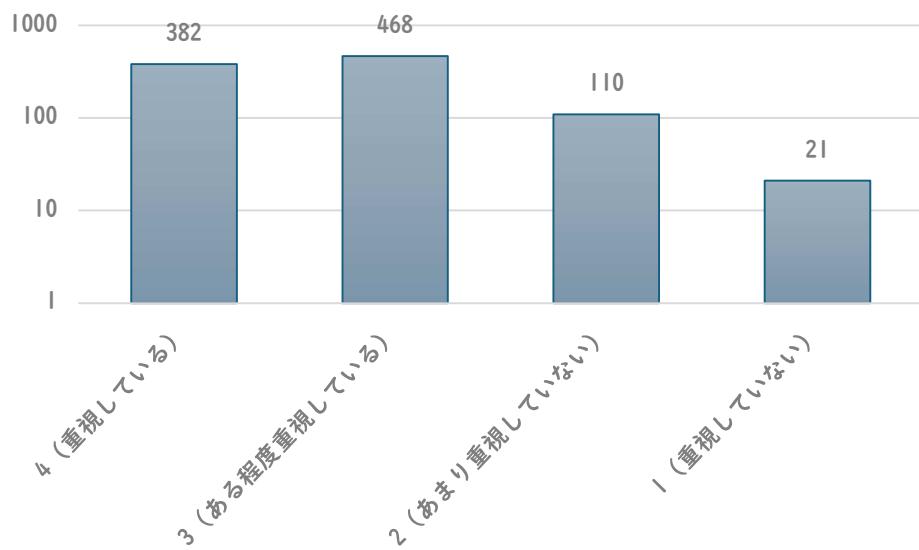
① あいさつやマナーなど社会規範を身に付けさせること



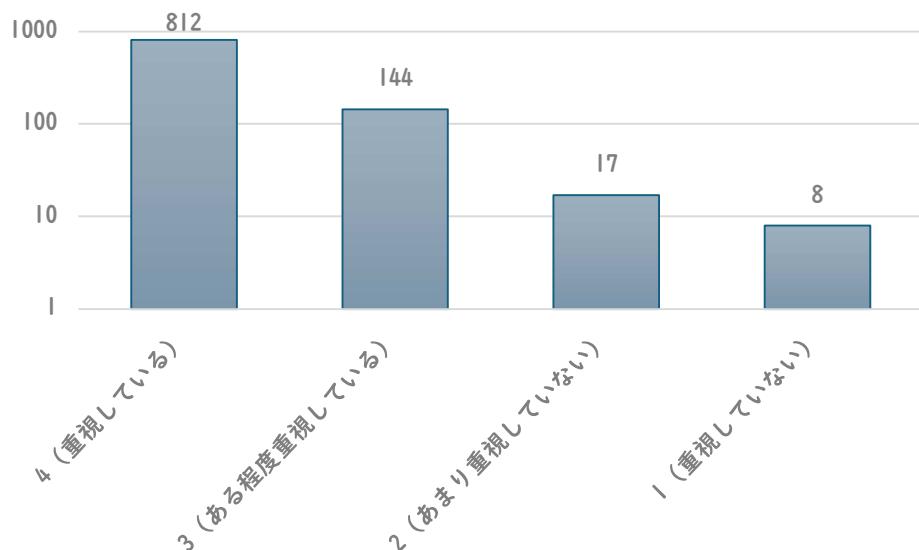
② 規則正しい生活習慣や、生活能力を身に付けさせること



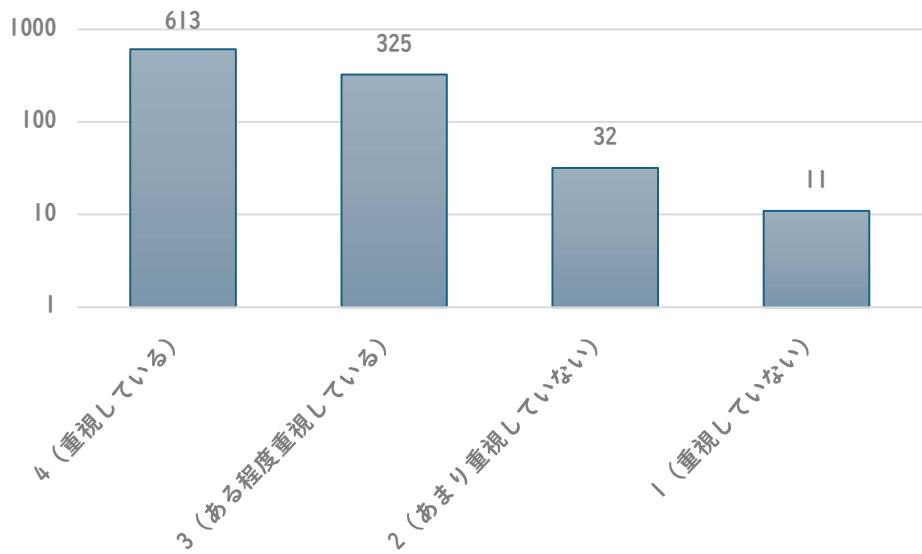
③ 自然体験や行事等、様々な体験をさせること



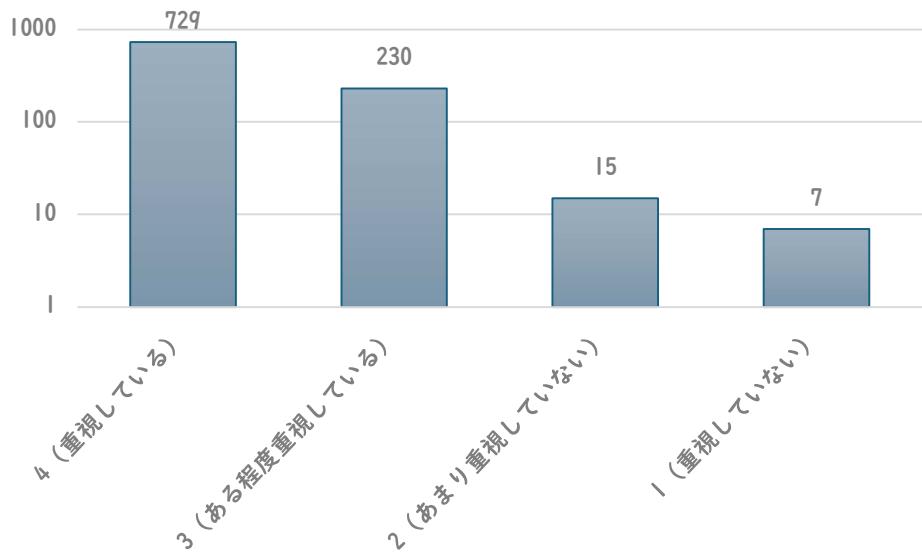
④ 物事の善悪を教えること



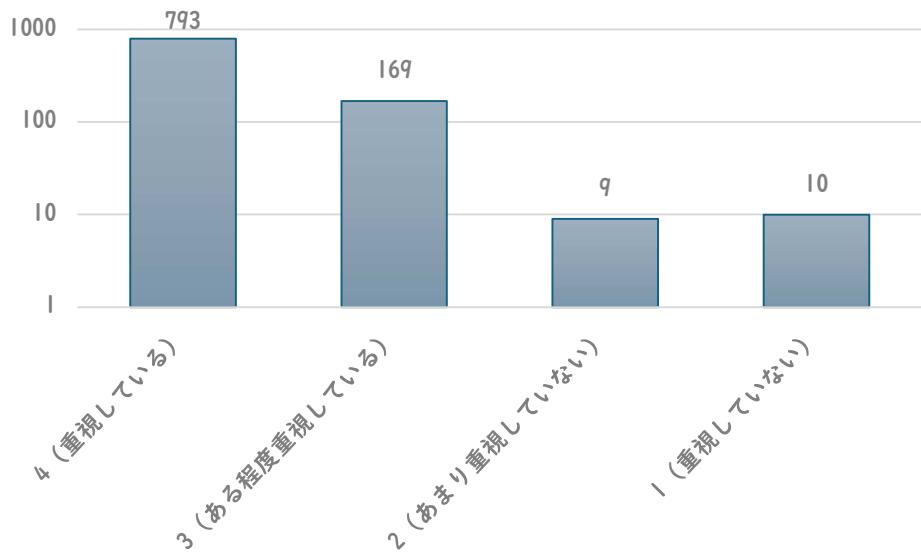
⑤ 親子・家族のふれあい・だんらんの場を持つこと



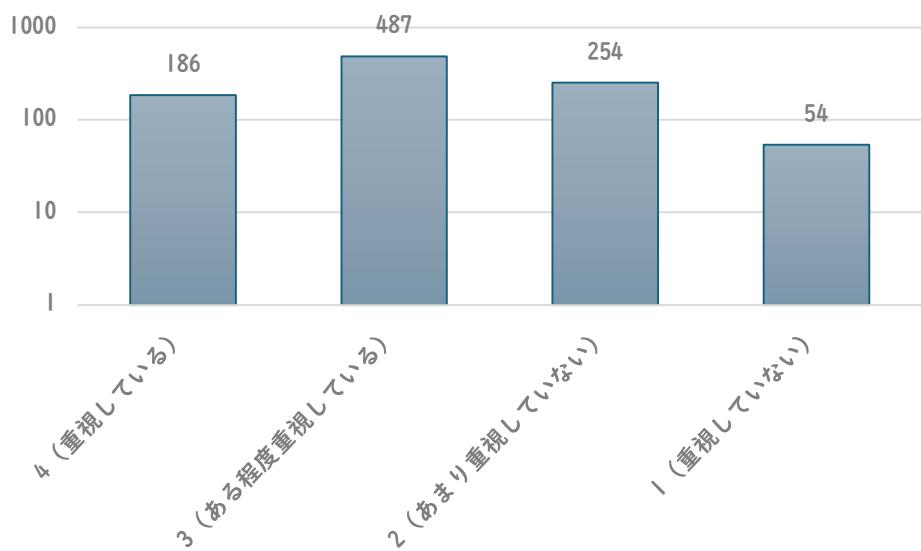
⑥ 交通ルールなど社会のルールについて教えること



⑦ 人に対するやさしさや思いやりの心を持たせること



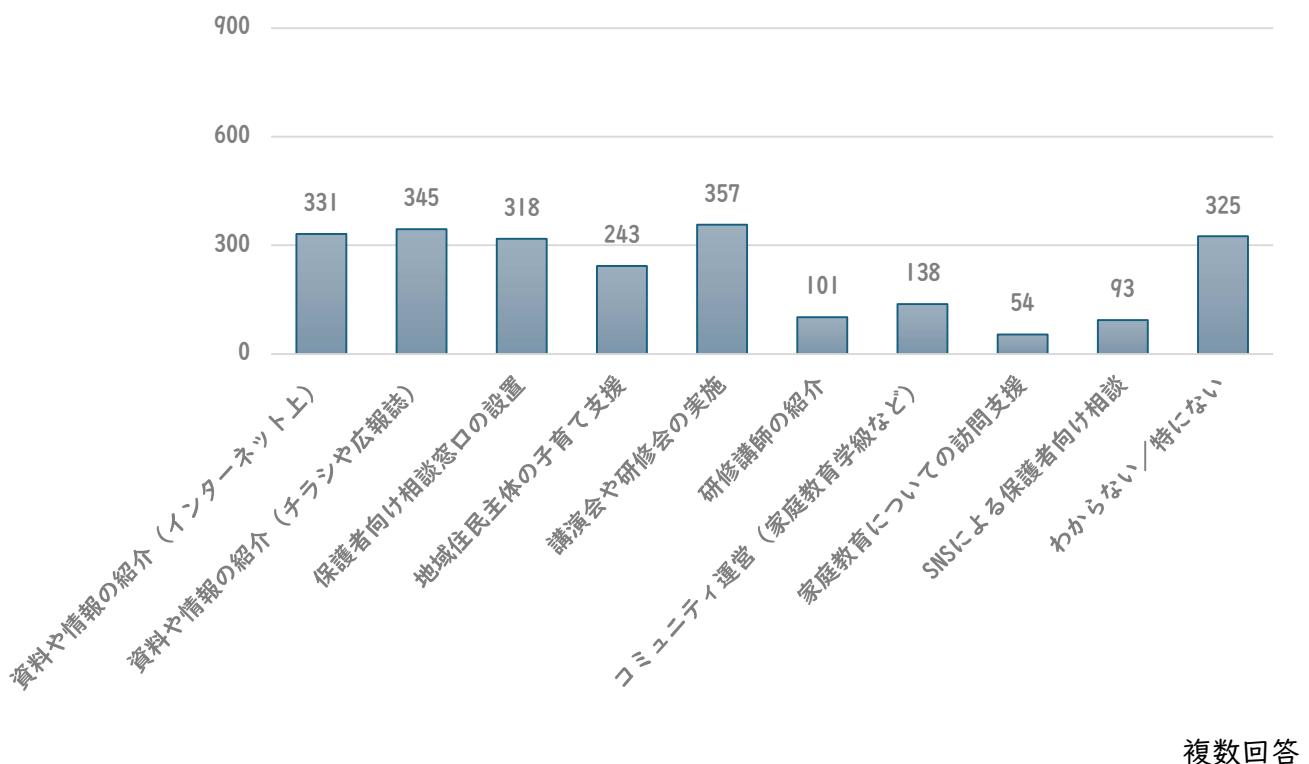
⑧ 学校や塾などの学習内容について教えること



※上段：選択数(回答数各981) 下段：%(小数第1位まで表示)

	4(重視している)	3(ある程度重視している)	2(あまり重視していない)	1(重視していない)
① あいさつやマナーなど社会規範を身に付けさせること	794 (80.9)	164 (16.7)	16 (1.6)	7 (0.7)
② 規則正しい生活習慣や、生活能力を身に付けさせること	630 (64.2)	316 (32.2)	25 (2.5)	10 (1.0)
③ 自然体験や行事等、様々な体験をさせること	382 (38.9)	468 (47.7)	110 (11.2)	21 (2.1)
④ 物事の善悪を教えること	812 (82.8)	144 (14.7)	17 (1.7)	8 (0.8)
⑤ 親子・家族のふれあい・だんらんの場を持つこと	613 (62.5)	325 (33.1)	32 (3.3)	11 (1.1)
⑥ 交通ルールなど社会のルールについて教えること	729 (74.3)	230 (23.4)	15 (1.5)	7 (0.7)
⑦ 人に対するやさしさや思いやりの心を持たせること	793 (80.8)	169 (17.2)	9 (0.9)	10 (1.0)
⑧ 学校や塾などの学習内容について教えること	186 (19.0)	487 (49.6)	254 (25.9)	54 (5.5)

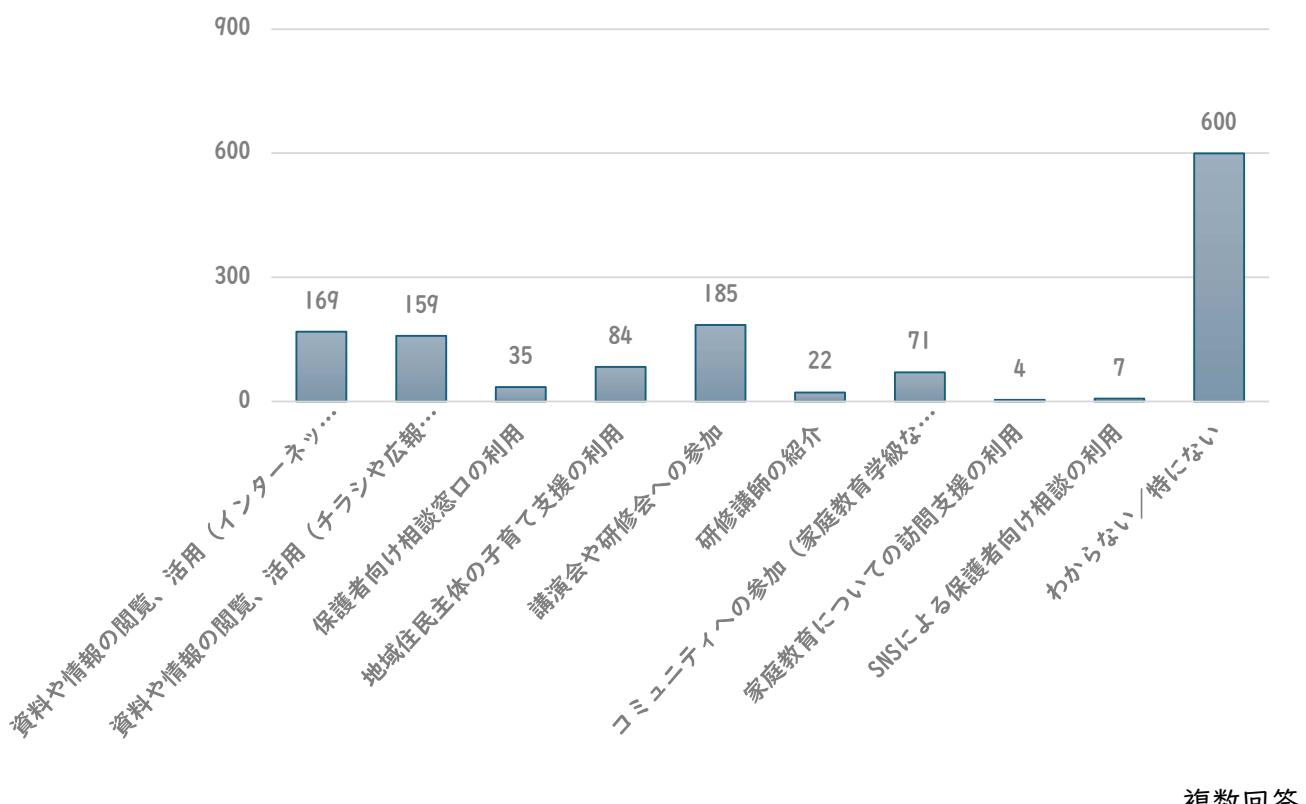
質問6 大分県や市町村が実施した「家庭教育支援」について、知っている取り組みはありますか。あなたが知っているものすべて選んでください。



複数回答

	選択数	% (小数第1位まで表示)
① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介（インターネット上）	331	33.7
② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介（チラシや広報誌）	345	35.2
③ 保護者向け相談窓口の利用	318	32.4
④ 地域住民主体の子育て支援	243	24.8
⑤ 家庭教育についての講演会や研修会の実施	357	36.4
⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介	101	10.3
⑦ 家庭教育についてのコミュニティの運営（家庭教育学級など）	138	14.1
⑧ 家庭教育についての訪問支援	54	5.5
⑨ SNSによる保護者向け相談	93	9.5
⑩ わからない/特になし	325	33.1

質問7 あなた自身は次のような「家庭教育支援」を利用した経験はありますか。経験のあるものすべて選んでください。

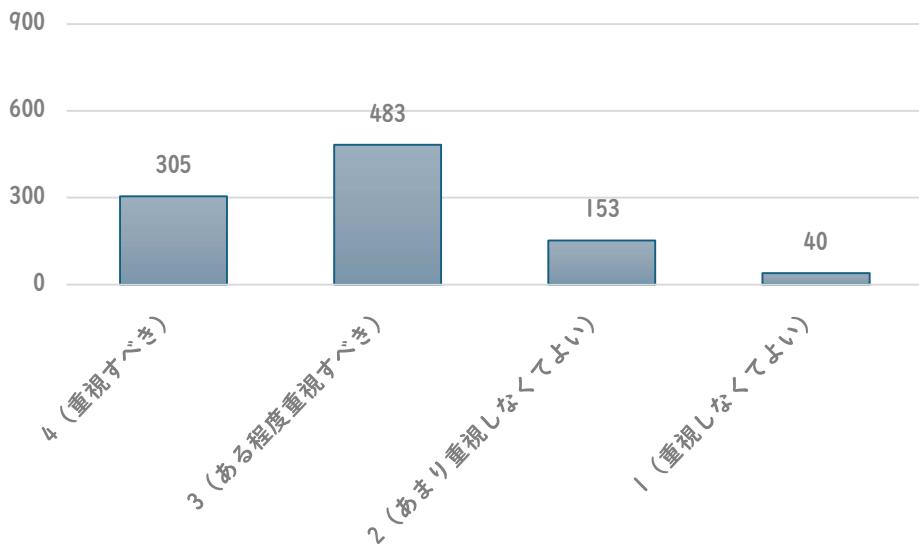


複数回答

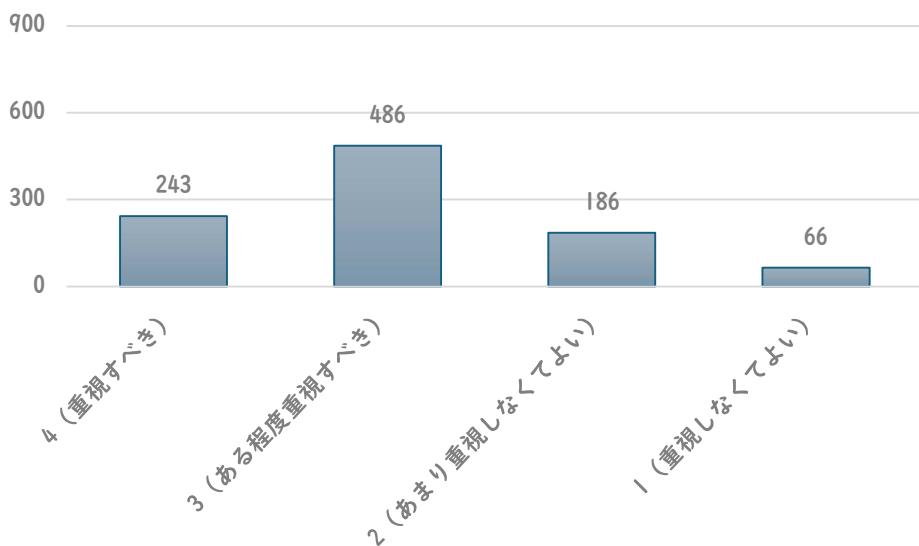
	選択数	% (小数第1位まで表示)
① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の閲覧、活用（インターネット上）	169	17.2
② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の閲覧、活用（チラシや広報誌）	159	16.2
③ 保護者向け相談窓口の利用	35	3.6
④ 地域住民主体の子育て支援の利用	84	8.6
⑤ 家庭教育についての講演会や研修会への参加	185	18.9
⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介	22	2.2
⑦ 家庭教育についてのコミュニティへの参加（家庭教育学級など）	71	7.2
⑧ 家庭教育についての訪問支援の利用	4	0.4
⑨ SNSによる保護者向け相談の利用	7	0.7
⑩ わからない/特にない	600	61.2

**質問8 お住まいの市町村で、「家庭教育支援」に関する取り組みは、どの程度重視されるべきだと考えますか。項目ごとに4(重視すべき)、3(ある程度重視すべき)、2(あまり重視しなくてよい)、1(重視しなくてよい)を選んでください。**

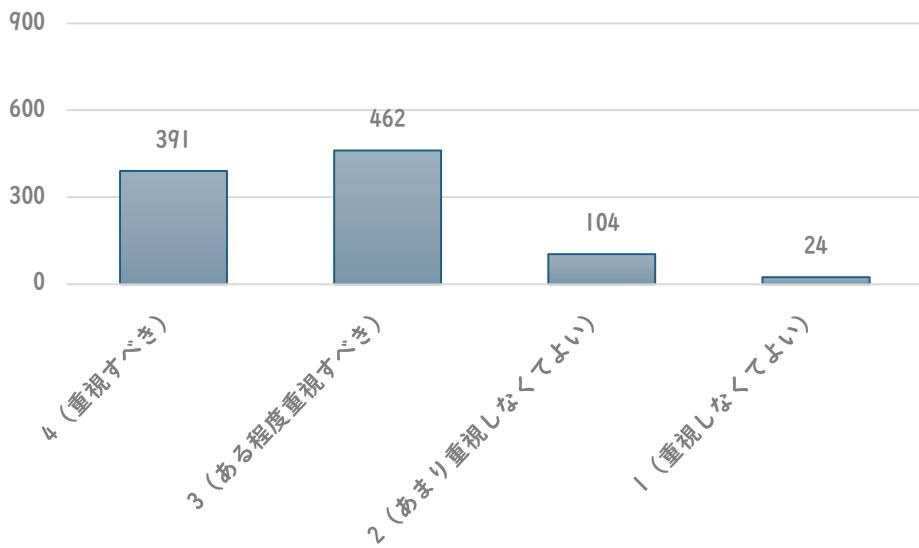
① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介(インターネット上)



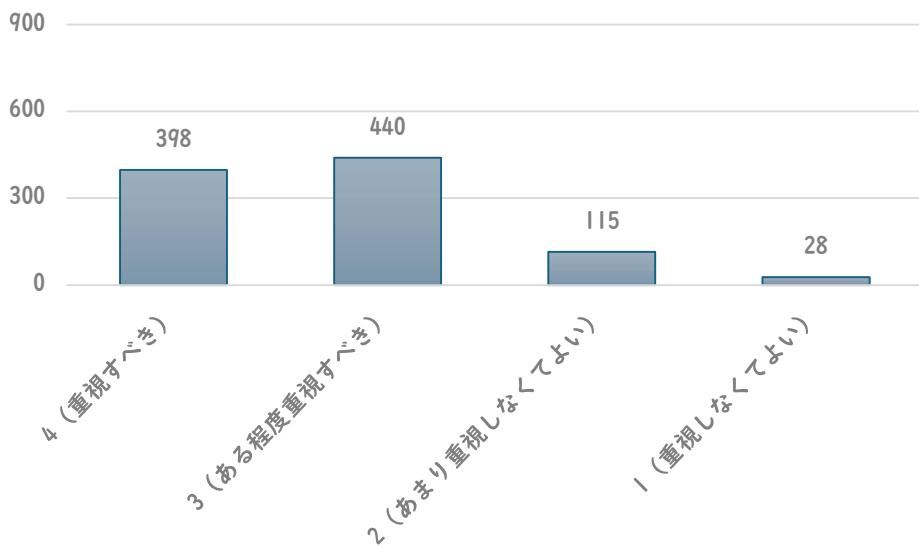
② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介(チラシや広報誌)



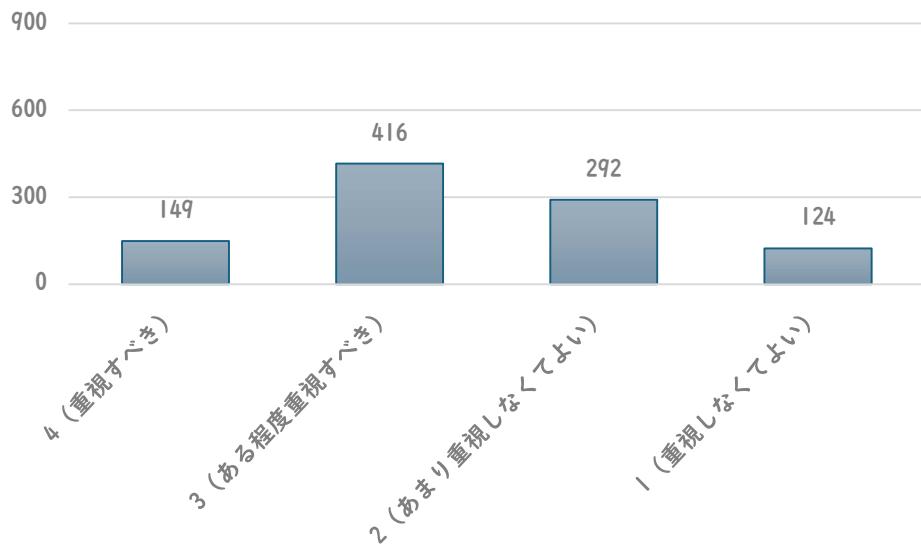
### ③ 保護者向け相談窓口の利用



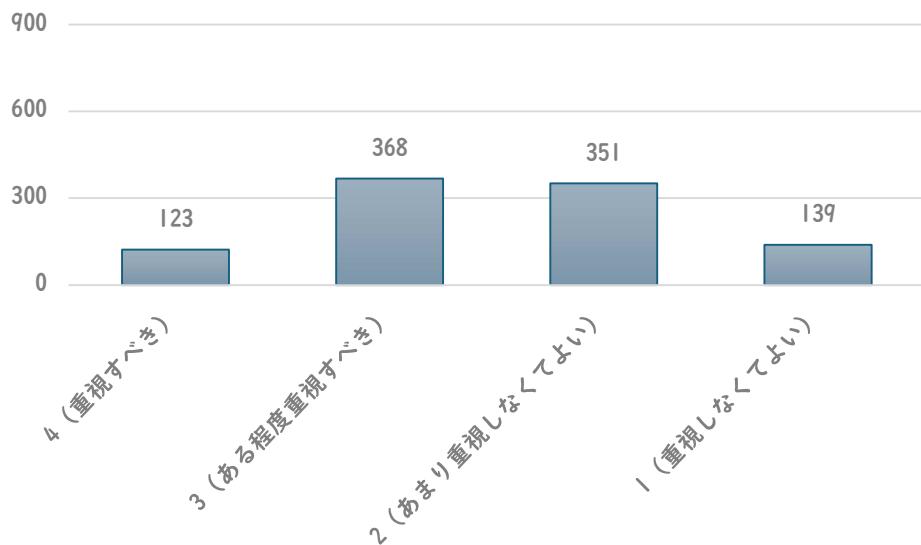
### ④ 地域住民主体の子育て支援



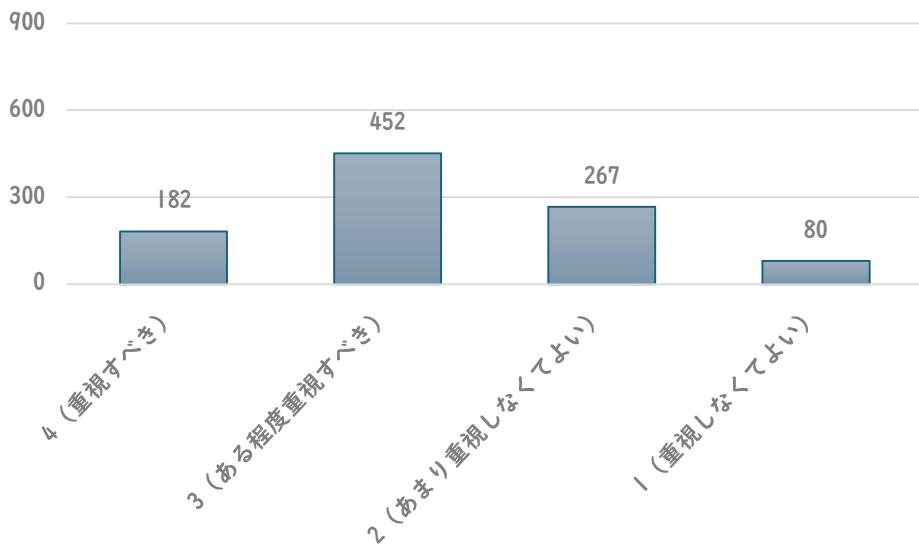
⑤ 家庭教育についての講演会や研修会の実施



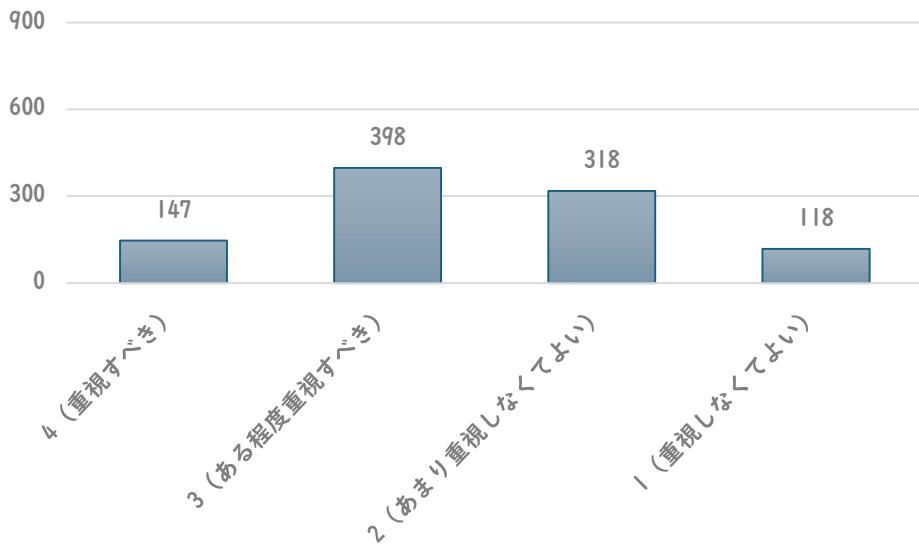
⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介



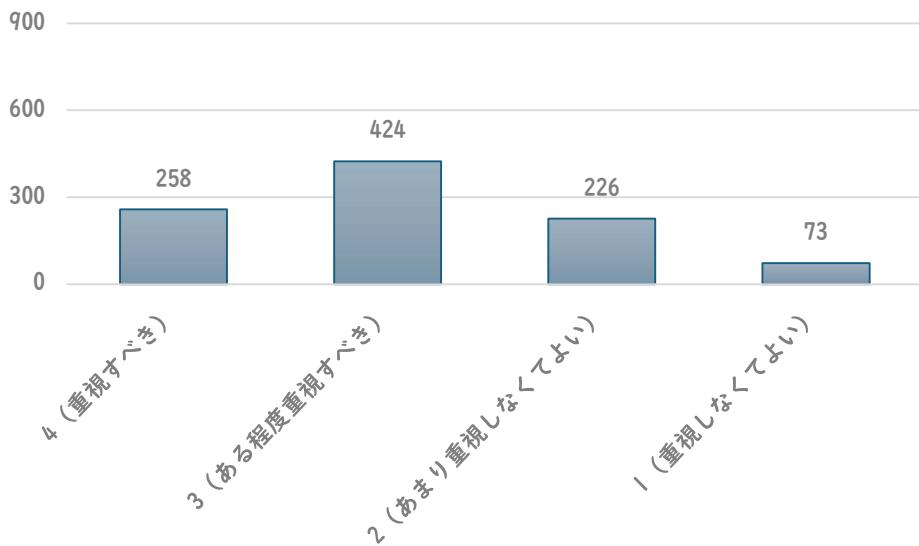
⑦ 家庭教育についてのコミュニティの運営(家庭教育学級など)



⑧ 家庭教育についての訪問支援



⑨ SNSによる保護者向け相談



※上段：選択数(回答数各981) 下段：%(小数第1位まで表示)

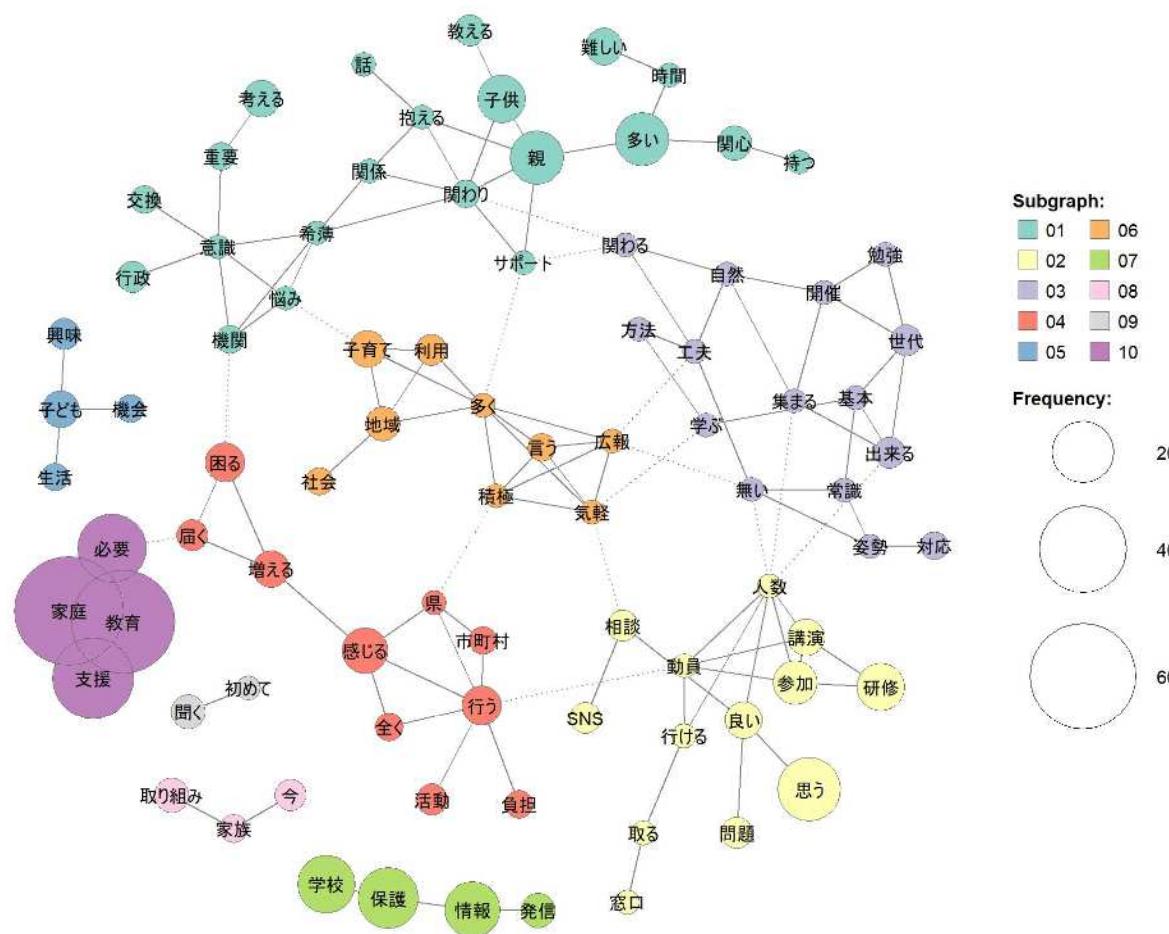
	4(重視すべき)	3(ある程度重視すべき)	2(あまり重視しなくてよい)	1(重視しなくてよい)
① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介(インターネット上)	305 (31.1)	483 (49.2)	153 (15.6)	40 (4.1)
② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介(チラシや広報誌)	243 (24.8)	486 (49.5)	186 (19.0)	66 (6.7)
③ 保護者向け相談窓口の利用	391 (39.9)	462 (47.1)	104 (10.6)	24 (2.4)
④ 地域住民主体の子育て支援	398 (40.6)	440 (44.9)	115 (11.7)	28 (2.9)
⑤ 家庭教育についての講演会や研修会の実施	149 (15.2)	416 (42.4)	292 (29.8)	124 (12.6)
⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介	123 (12.5)	368 (37.5)	351 (35.8)	139 (14.2)
⑦ 家庭教育についてのコミュニティの運営(家庭教育学級など)	182 (18.6)	452 (46.1)	267 (27.2)	80 (8.2)
⑧ 家庭教育についての訪問支援	147 (15.0)	398 (40.6)	318 (32.4)	118 (12.0)
⑨ SNSによる保護者向け相談	258 (26.3)	424 (43.2)	226 (23.0)	73 (7.4)

質問9 「家庭教育」について、または、大分県や市町村が行う「家庭教育支援」について感じることやお考えなどありましたらご自由にご記入ください。

## 【テキストマイニング】

※テキストマイニング:テキストデータを分析し情報を抽出すること

KH Coder(※1)により、共起ネットワーク図(※2)を作成(任意:自由記述欄に142名が回答)。



※ I KH Coder

立命館大学の樋口耕一教授が開発し提供している分析ソフト。テキストマイニングのための自由ソフトウェアとしてアカデミック領域をはじめ広く活用されるもの。

## ※2 共起ネットワーク

テキストマイニングと呼ばれる手法の一つ。文章から単語の出現頻度や相関などを解析することで有用な情報を取り出す、テキストデータの分析方法。図内で頻出語は大きな円で表示され、一緒に出現する関係の深い単語は線で結ばれる。

図内の頻出語句とその相関について、後掲(P35)の「集計結果の整理」で例示。

## 【クロス集計】

保護者へのアンケート結果に関するクロス集計を実施。本調査において重要な市町村における現状と課題の検討のため、行政が実施した家庭教育支援への認知（質問6）と利用経験（質問7）それぞれについて保護者の回答から居住地別の値を抽出。

### ○ 質問6 大分県や市町村が実施した「家庭教育支援」について、知っている取り組みはありますか。

あなたが知っているものすべて選んでください。

- ① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介（インターネット上）
- ② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介（チラシや広報誌）
- ③ 保護者向け相談窓口の利用
- ④ 地域住民主体の子育て支援
- ⑤ 家庭教育についての講演会や研修会の実施
- ⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介
- ⑦ 家庭教育についてのコミュニティの運営（家庭教育学級など）
- ⑧ 家庭教育についての訪問支援
- ⑨ SNSによる保護者向け相談
- ⑩ わからない／特にない

### ○ 質問7 あなた自身は次のような「家庭教育支援」を利用した経験はありますか。

経験のあるものをすべて選んでください。

- ① 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の閲覧、活用（インターネット上）
- ② 保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の閲覧、活用（チラシや広報誌）
- ③ 保護者向け相談窓口の利用
- ④ 地域住民主体の子育て支援の利用
- ⑤ 家庭教育についての講演会や研修会への参加
- ⑥ 家庭教育についての研修講師の紹介
- ⑦ 家庭教育についてのコミュニティへの参加（家庭教育学級など）
- ⑧ 家庭教育についての訪問支援の利用
- ⑨ SNSによる保護者向け相談の利用
- ⑩ わからない／特にない

※全回答の平均値(全平均)に対し、概ね+5 ポイント以上に下線。⑩は概ね-5ポイント以下に二重下線

○ 中津市(回答数 25)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>中津市</b>										
質問6	28.0	<u>44.0</u>	36.0	28.0	40.0	12.0	12.0	0.0	<u>16.0</u>	<u>20.0</u>
質問7	4.0	20.0	4.0	12.0	12.0	<u>8.0</u>	4.0	0.0	0.0	68.0

○ 豊後高田市(回答数 26)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>豊後高田市</b>										
質問6	23.1	<u>42.3</u>	30.8	23.1	26.9	<u>15.4</u>	11.5	7.7	<u>15.4</u>	46.2
質問7	11.5	7.7	0.0	<u>19.2</u>	<u>26.9</u>	0.0	3.8	0.0	0.0	61.5

○ 宇佐市(回答数 80)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>宇佐市</b>										
質問6	27.5	37.5	28.8	23.8	<u>43.8</u>	10.0	8.8	5.0	10.0	32.5
質問7	15.0	16.3	2.5	6.3	<u>26.3</u>	1.3	2.5	0.0	1.3	57.5

○ 別府市(回答数 54)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>別府市</b>										
質問6	31.5	44.4	29.6	27.8	48.1	14.8	22.2	3.7	7.4	38.9
質問7	18.5	18.5	3.7	7.4	25.9	1.9	14.8	0.0	1.9	61.1

○ 杵築市(回答数 46)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>杵築市</b>										
質問6	28.3	32.6	30.4	39.1	37.0	13.0	21.7	6.5	10.9	26.1
質問7	10.9	17.4	2.2	17.4	21.7	4.3	2.2	2.2	0.0	58.7

○ 日出町(回答数 24)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>日出町</b>										
質問6	45.8	50.0	20.8	16.7	58.3	20.8	25.0	4.2	20.8	20.8
質問7	20.8	29.2	4.2	4.2	37.5	0.0	16.7	4.2	0.0	54.2

○ 大分市(回答数 439)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>大分市</b>										
質問6	<u>39.2</u>	36.7	35.1	22.1	33.5	10.0	16.9	5.5	8.0	32.8
質問7	<u>22.1</u>	16.9	3.6	8.2	14.1	2.1	10.5	0.0	0.5	59.0

○ 臼杵市(回答数 25)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>臼杵市</b>										
質問6	32.0	24.0	<u>52.0</u>	20.0	<u>48.0</u>	<u>16.0</u>	4.0	8.0	8.0	<u>24.0</u>
質問7	16.0	4.0	8.0	4.0	<u>24.0</u>	0.0	0.0	0.0	0.0	68.0

○ 津久見市(回答数 15)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>津久見市</b>										
質問6	33.3	20.0	20.0	6.7	6.7	6.7	6.7	6.7	6.7	53.3
質問7	13.3	13.3	0.0	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	73.3

○ 由布市(回答数 17)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>由布市</b>										
質問6	17.6	29.4	23.5	23.5	29.4	0.0	0.0	0.0	0.0	35.3
質問7	0.0	5.9	0.0	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0	0.0	88.2

○ 佐伯市(回答数 7)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>佐伯市</b>										
質問6	14.3	14.3	28.6	57.1	85.7	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3
質問7	14.3	28.6	0.0	0.0	57.1	0.0	0.0	0.0	0.0	42.9

○ 竹田市(回答数 49)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>竹田市</b>										
質問6	30.6	30.6	30.6	20.4	42.9	16.3	14.3	10.2	4.1	42.9
質問7	16.3	18.4	2.0	10.2	32.7	8.2	8.2	0.0	0.0	59.2

○ 豊後大野市(回答数 8)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>豊後大野市</b>										
質問6	37.5	50.0	25.0	25.0	50.0	12.5	0.0	0.0	25.0	25.0
質問7	0.0	25.0	0.0	12.5	12.5	12.5	0.0	0.0	12.5	62.5

○ 日田市(回答数 110)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>日田市</b>										
質問6	32.7	26.4	31.8	32.7	29.1	5.5	4.5	6.4	10.9	33.6
質問7	14.5	15.5	6.4	10.0	14.5	0.9	1.8	0.9	1.8	68.2

○ 九重町(回答数 24)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>九重町</b>										
質問6	16.7	29.2	25.0	29.2	33.3	8.3	12.5	4.2	20.8	33.3
質問7	8.3	16.7	8.3	4.2	25.0	4.2	4.2	0.0	0.0	54.2

○ 玖珠町(回答数 32)

(%)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
<b>全平均</b>										
質問6	33.7	35.2	32.4	24.8	36.4	10.3	14.1	5.5	9.5	33.1
質問7	17.2	16.2	3.6	8.6	18.9	2.2	7.2	0.4	0.7	61.2
<b>玖珠町</b>										
質問6	25.0	34.4	28.1	25.0	37.5	0.0	15.6	3.1	9.4	34.4
質問7	9.4	6.3	0.0	9.4	<u>25.0</u>	0.0	3.1	3.1	0.0	65.6

クロス集計と各市町村の事業類型(P30～)との関連について、後掲(P36)の「集計結果の整理」で紹介。

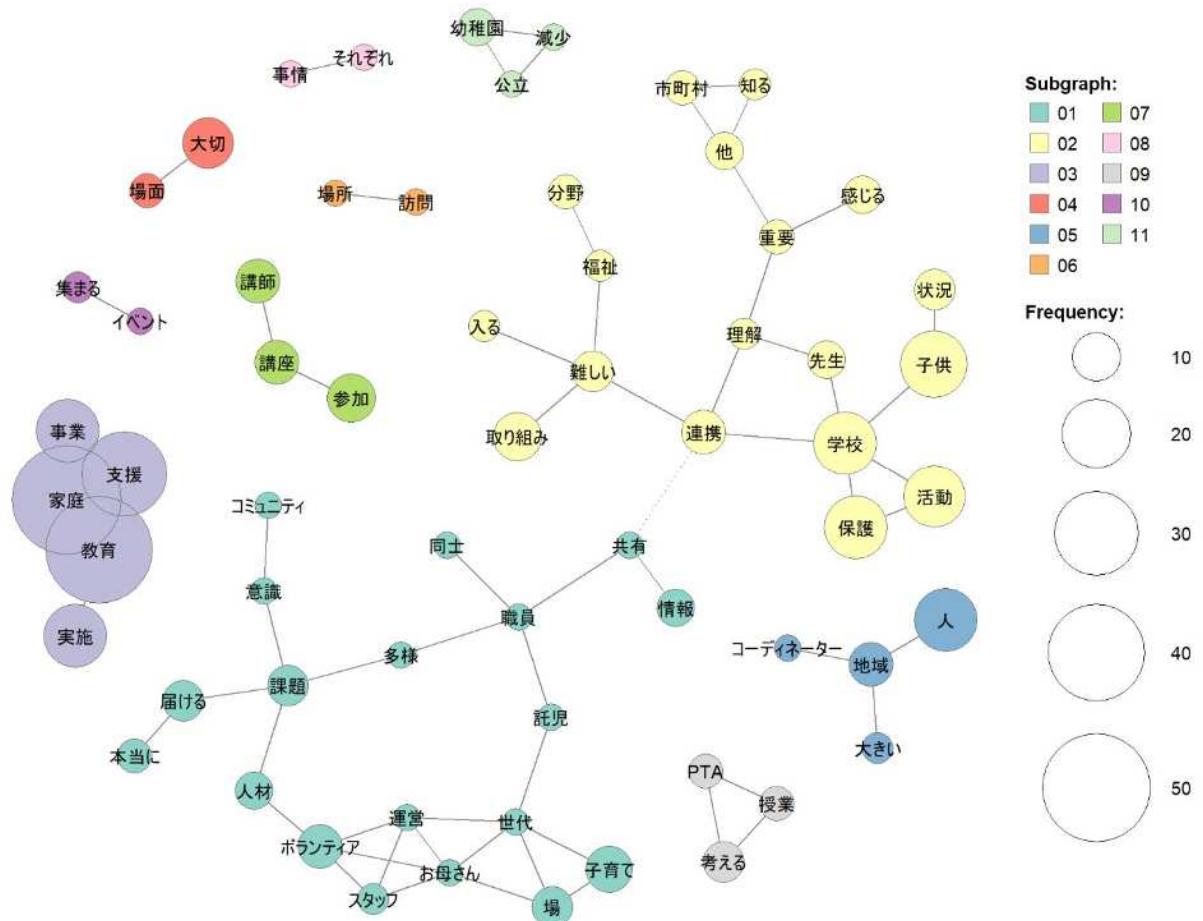
## II 聴き取り調査（調査②：生涯学習・社会教育主管課を対象とした調査）

実施期間：令和6年12月4日～令和7年1月28日

回答者：大分県内18市町村の各担当者（生涯学習・社会教育行政部局）

## 【テキストマイニング】

聴き取り調査の録音データをテキスト化し KH Coderにより、共起ネットワーク図を作成。



図内の頻出語句とその相関について、後掲(P38)の「集計結果の整理」で例示。

## 【事業類型】

聴き取りによる各市町村事業の概要を次の2類型に分類。

### ○直接的教育支援

行政が保護者に対して行う直接的な教育支援

(家庭教育支援が「すべての保護者を対象とする教育支援」であることを踏まえたもの)

### ○間接的教育支援

行政が家庭教育支援を推進する団体やボランティア等に対して行う人材育成等の教育支援

(家庭教育支援が「社会全体による保護者と子どもへの教育支援」であることを踏まえたもの)

	<b>直接的教育支援</b>	<b>間接的教育支援</b>
中津市	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>家庭教育学級</u></li><li>公民館講座として実施</li><li>・<u>なかつ子育て講座</u></li><li>子どもとの接し方等について学ぶ講座を4回実施</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>中津市PTA連合会事業の支援</u></li><li>PTAの事業である「ほめまち推進事業(家庭教育ノスヌメ)」を立ち上げ(コロナ禍がきっかけ)から実施まで伴走支援</li></ul>
豊後高田市	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>家庭教育講座</u></li><li>保護者を対象に年3回のオンライン講座を実施</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>ほのぼの通信</u></li><li>家庭教育支援員が作成し、小・中学校の全家庭に年3回配布</li><li>・<u>子ども読書の推進</u></li><li>家庭教育支援の柱の一つとして子ども読書推進の取り組みを実施</li></ul>
宇佐市	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>子育てコーチング読本</u></li><li>就学時健診時にすべての家庭に配布</li><li>・<u>子育て講演会</u></li><li>さまざまなテーマを設定し家庭教育に関する講演会を年1回実施</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>家庭教育支援チーム支援</u></li><li>家庭教育支援チーム(PTA)に対する財政、活動支援</li></ul>
別府市	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>子育て応援講座</u></li><li>子育て世代の保護者を対象に、家庭教育に関わる今日的な課題解決のための学習機会を提供</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・<u>べっぷ子育てLabo</u></li><li>別府での暮らしや子育ての悩みなどを語り合う中で、それらの解決方策を参加者主体で考案・実施</li></ul>

	<b>直接的教育支援</b>	<b>間接的教育支援</b>
<b>杵築市</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>家庭教育講座</u> 公民館が主催し、公立幼稚園で親子体験活動等の講座を実施</li> </ul>	
<b>国東市</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>「親のまなび」情報</u> すべての小学校で全児童に月1で配布</li> <li><u>歴史体験学習館での親子体験講座</u> 参加希望者に年数回実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>ゆめさき体験スクール</u> 小学生を対象としたさまざまな体験活動を地元の講師を中心に各小学校で実施</li> </ul>
<b>姫島村</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>人権に関する講演会等</u> 学校やPTA、青少年健全育成協議会主催の保護者向け講演会等の支援を実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>かにっ子塾</u> 小学生4~6年生対象に保護者等ボランティアによる学習支援を実施</li> <li><u>水曜日塾、土曜日塾</u> 中学生対象に数学・英語の学習支援を実施</li> <li><u>社会教育関係団体等の活動</u> 婦人会や老人クラブ等による学校や幼稚園での各種活動支援を実施</li> </ul>
<b>日出町</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>家庭教育講座</u> 各地区で公民館を拠点に、町立幼稚園の保護者を対象とした講座を年2回実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>町P連との連携・協働</u> 各校PTA主催の家庭教育に関する講座開催等に対する支援を実施</li> </ul>
<b>大分市</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>絵本の広場</u> 保護者にチラシを配布し絵本を通した親子の絆づくりについて啓発</li> <li><u>子育て講演会</u> 就学前の子どもを持つ保護者対象の講演会を開催</li> <li><u>思春期講演会</u> 中学1年生の保護者に対して専門家の話を聞く機会を提供</li> <li><u>地区公民館を拠点とした家庭教育支援</u> 家庭教育学級の開設、家庭教育学級講師派遣、乳幼児家庭教育学級、子育ての集い、おおいた家庭の日推進事業を実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>ボランティア養成講座</u> 地区公民館で「読み聞かせボランティア養成講座」、「託児ボランティア養成講座」を実施</li> <li><u>家庭教育学級リーダー研修会</u> 地区公民館での家庭教育学級の代表者を対象に研修会を実施</li> <li><u>地域子育てネットワーク会議</u> 地域の団体や子育て支援者、学校等と連携し、地区公民館を拠点としたネットワークを形成</li> </ul>
<b>臼杵市</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>家庭教育学級「にじっ子」</u> 乳幼児期の家庭教育学級を開催</li> <li><u>LINEオープンチャットでの情報提供</u> 登録者限定のオープンチャットで学級の案内や写真等を提供・共有</li> <li><u>「ほっとプレイス」の活動</u> 学童期・思春期の家庭教育学級として学習会や体験活動等を実施</li> <li><u>中央公民館の託児室解放</u> 保護者の出会い・交流の場として提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>子育て支援の人材育成</u> 「にじっ子」の参加者等を中心に、支援員（講師・ボランティア・運営スタッフ）を育成</li> <li><u>高校生ボランティアの育成（発掘）</u> 地元の高校生に「にじっ子」等の運営スタッフとしての活躍の場を提供</li> </ul>

	<b>直接的教育支援</b>	<b>間接的教育支援</b>
<b>津久見市</b>		<p>・<u>学習支援</u> 小学生を対象に地域ボランティアによる学習支援を放課後や長期休暇に実施</p>
<b>由布市</b>	<p>・<u>家庭教育講座</u> 公民館3館で、全3回の家庭教育講座「キラリプラス+」を実施</p> <p>・<u>家庭教育サロン</u> 子育ての情報交換や交流を目的に各公民館において月1回で実施</p>	<p>・<u>家庭教育の学習支援</u> PTA等で家庭教育について積極的に学習する団体に対して講師料の支援を実施</p>
<b>佐伯市</b>	<p>・<u>家庭教育講演会</u> 家庭教育に関する講演会の実施</p>	<p>・<u>子パンダプログラム</u> 有志による「子パンダ支援チーム」と協力しながら保護者参加型ワークショップ、親子参加型ワークショップ等の講座を実施</p> <p>支援チームの拡充をめざしたファシリテーター養成講座を実施</p>
<b>竹田市</b>	<p>・<u>家庭教育講演会</u> 公立幼稚園の保護者を対象に実施</p> <p>・<u>親子げんきくらぶ</u> 親と子の交流体験活動の実施</p>	<p>・<u>放課後子ども教室</u> 放課後の体験的活動の実施</p> <p>・<u>ジュニアリーダーセミナー</u> 土日開催の体験的活動の実施</p>
<b>豊後大野市</b>	<p>・<u>家庭教育学級</u> 各公民館で幼稚園児とその保護者を対象に実施</p>	<p>・<u>家庭教育力向上のための5か条</u> 基本的な生活習慣等に関係する5か条を定め、PTA連合会を通じた啓発を実施</p>
<b>日田市</b>	<p>・<u>家庭教育講演会</u> 日田市連合育友会(PTA)と連携した講演会を年1～2回実施</p>	
<b>九重町</b>	<p>・<u>こここのえ学講座</u> 九重の魅力を活かした様々な体験活動等の実施</p>	<p>・<u>青少年健全育成協議会との連携</u> 講演会の実施や乳幼児と中学生とのふれあい授業等の実施</p>
<b>玖珠町</b>	<p>・<u>家庭教育講演会</u> 保護者を対象とした講演会を実施</p>	

## ○ 集計結果の整理

家庭教育支援事業の方向性のヒントを探るため、アンケート調査の質問5~9を以下のように整理。

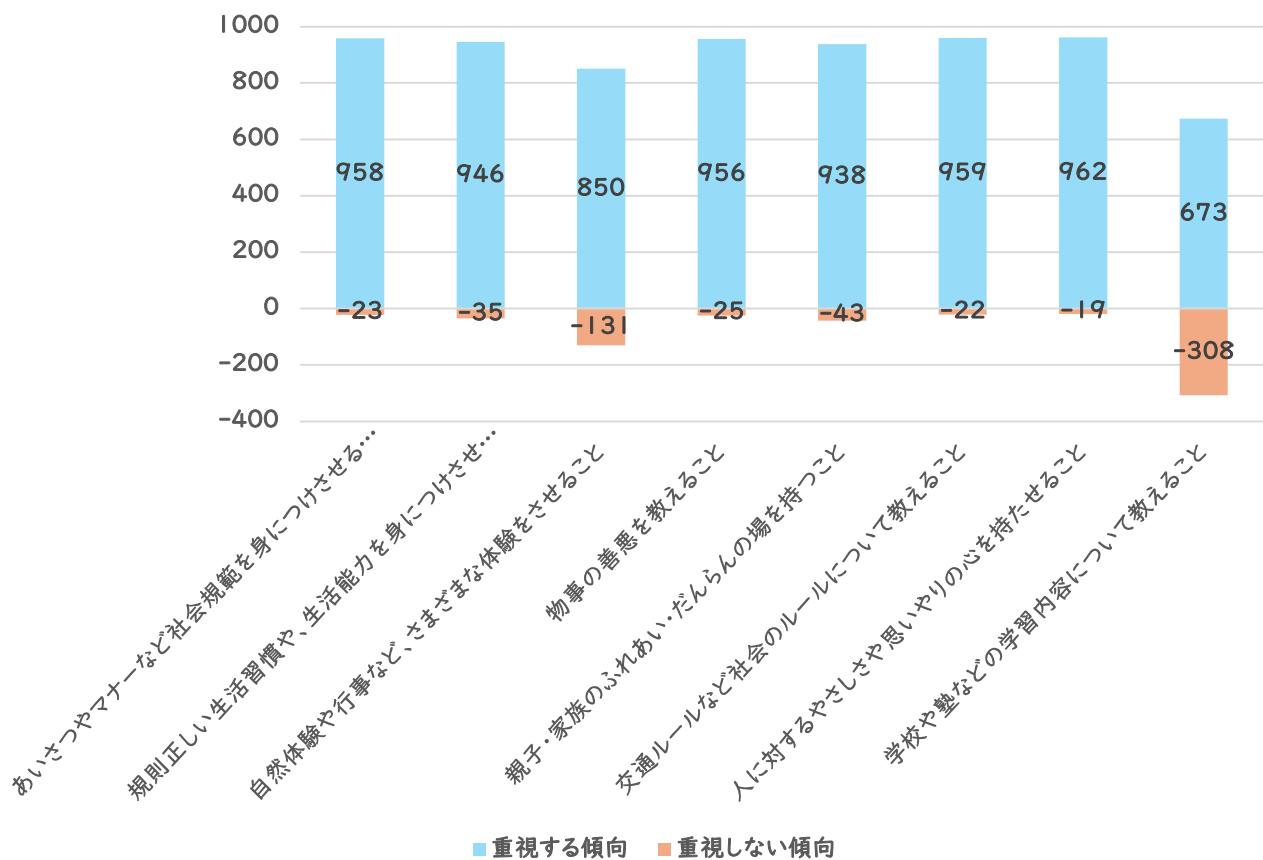
また、聴き取り調査内容の一部を例示。

- ・質問5 保護者の「家庭教育」として重視するものの傾向を整理
- ・質問6・7 クロス集計(市町村別)結果と聞き取りによる事業類型結果との関連を整理
- ・質問8 保護者が考える「市町村で重視すべき家庭教育支援の取り組み」についての傾向を整理
- ・質問9 保護者の自由記述内容の一部を例示

### I アンケート調査

#### 【質問5 「家庭教育」としてあなたが重視していることについて】

この質問に対する回答を、重視する傾向(重視している・ある程度重視している)と重視しない傾向(あまり重視していない・重視していない)とに整理。

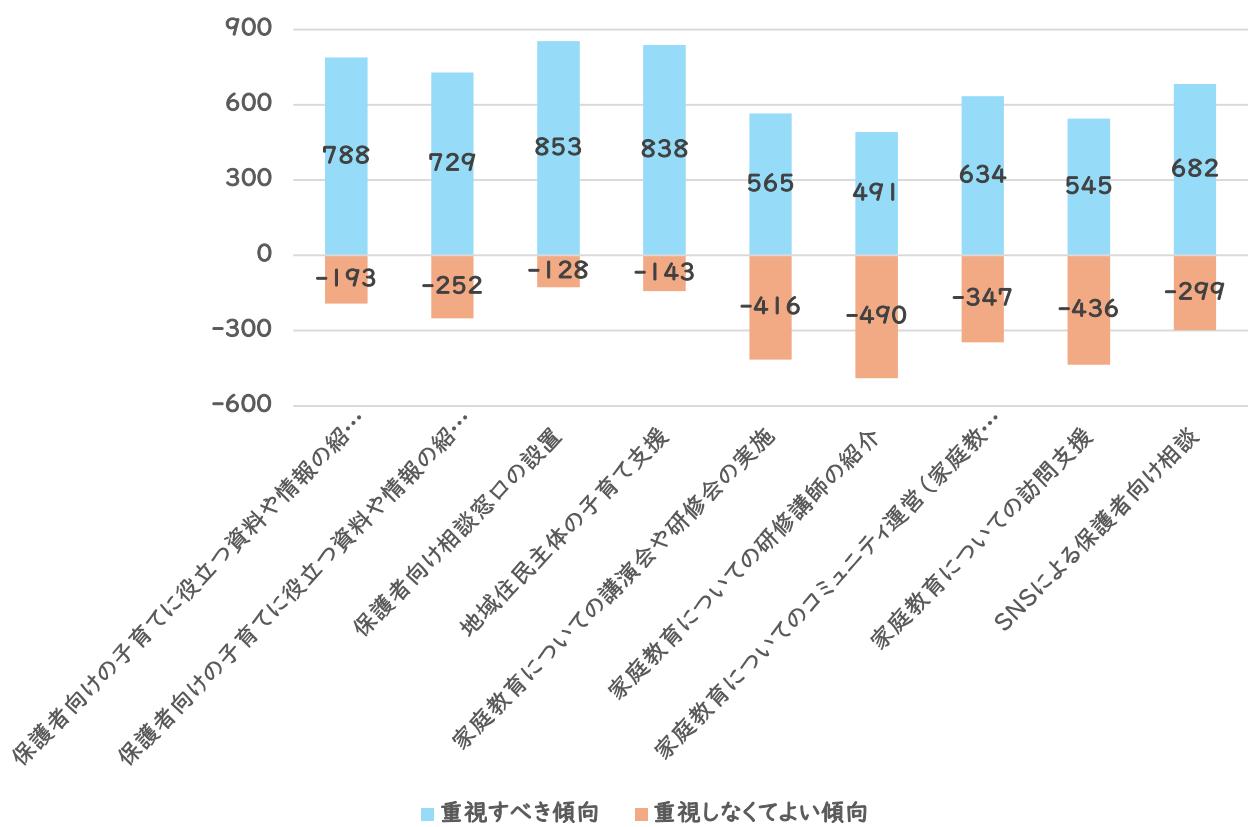


8つの質問項目のうち、以下の2つについては「重視しない傾向」が他に比して顕著に現出

- ・ 自然体験や行事等、様々な体験をさせること(重視しない傾向がやや顕著)
- ・ 学校や塾などの学習内容について教えること(重視しない傾向が顕著)

【質問8 お住いの市町村で重視されるべき「家庭教育支援」に関する取り組みについて】

この質問に対する回答を、重視すべき傾向（重視すべき・ある程度重視すべき）と重視しなくてよい傾向（あまり重視しなくてよい・重視しなくてよい）とに整理。



9つの質問項目のうち、特に以下の5つについては「重視しなくてよい傾向」が顕著に現出

- ・ 家庭教育についての講演会や研修会の実施
- ・ 家庭教育についての研修講師の紹介
- ・ 家庭教育についてのコミュニティの運営（家庭教育学級など）
- ・ 家庭教育についての訪問支援
- ・ SNSによる保護者向け相談

## 【質問9　自由記述について】

P21の共起ネットワーク図内の語句は、3回以上使用される頻出語であり、関連の深い語句は線で結ばれている。以下、家庭教育支援事業の方向性のヒントとなりそうなものとして現出した語句と記述について整理し、その一部について自由記述内容を例示。

### ○初めて(家庭教育支援に対する認知について)

- ・家庭教育支援というフレーズを初めて聞いた
- ・家庭教育支援という活動を初めて知ったのだが、どのような内容を指す言葉なのかわからない

### ○抱える(支援対象者の課題について)

- ・学校で問題を抱える子どもは、親のほうも問題を抱えていることが多く、親子共に支援が必要だ
- ・家庭で抱える困りごとはとても複雑化しており、完全に個別対応でなければ解決につながらない

### ○希薄(家庭教育に対する意識、意識醸成について)

- ・家庭教育についての保護者の意識は希薄で、教育を完全に学校任せにしていることが多い
- ・人との関わりが希薄になっており、親同士でちょっとしたつながりをつくる場面もほとんどない

### ○県・市町村(行政の取り組み内容について)

- ・家庭教育支援を県や市町村がやっていることを知りませんでした
- ・支援について知らないことが多いですが、市町村によってやっていることにバラツキがあると感じます

### ○子ども(家庭教育を担う保護者側の立ち位置について)

- ・自分の子ども以外に興味がない方が現在は多いように感じています
- ・子どもの通う保育園や小学校でいろいろと開催してくれると参加しやすいと思います

### ○子育て(子育て支援行政との連携について)

- ・母親が子育てに一番関心がある時期は妊娠中や産後すぐの頃なので、そのタイミングが大事
- ・幼稚園までは家庭内で過ごしているので、子育てサロンなど出かけていける場所があるといい

### ○必要(家庭教育支援の対象について)

- ・恒例行事を見直してもらい、本当に必要な方に支援が届くように活動を絞ってもらいたい
- ・まず親への教育が必要であり、その対象は学ぼうとする人ではなく学ぼうとまったくしていない人

## 【クロス集計】

P22 からのクロス集計結果で各質問項目①～⑨に対する回答が全回答の平均値よりも高位である状況について、P30 からの事業類型の分類に基づき、関連のある事例（インタビュー調査の範囲内）について紹介。

なお、①と⑨の項目については、インタビュー調査の中では市町村生涯学習・社会教育行政の事業としての位置付けが明確でないため割愛し、②～⑧の各項目に関連する事例を紹介。

### ②チラシや広報誌による、保護者向けの子育てに役立つ資料や情報の紹介（閲覧、活用）

- ・家庭教育ノススメの配布（中津市）
- ・ほのぼの通信の配布（豊後高田市）
- ・べっぷ子育てLaboチラシの配布、市報掲載（別府市）
- ・各公民館での家庭教育講座の案内チラシの配布（日出町）
- ・子パンダプログラム講座案内チラシの配布（佐伯市）
- ・各公民館での家庭教育学級の案内チラシの配布（豊後大野市）

### ③保護者向け相談窓口の利用

- ・家庭教育学級「にじっ子」や「ほっとプレイス」の活動（臼杵市）

### ④地域住民主体の子育て支援（利用）

- ・子パンダ支援チームの活動（佐伯市）
- ・青少年健全育成協議会の取り組み（九重町）

## ⑤家庭教育についての講演会や研修会の実施（参加）

- ・オンライン配信での家庭教育講座（豊後高田市）
- ・子育て講演会（宇佐市）
- ・子育て応援講座（別府市）
- ・公民館での家庭教育講座、各校 PTA 主催の家庭教育講座（日出町）
- ・乳幼児期、学童期、思春期それぞれでの家庭教育学級（臼杵市）
- ・家庭教育講演会、子パンダプログラムでの講座（佐伯市）
- ・家庭教育講演会（竹田市）
- ・公民館での家庭教育学級（豊後大野市）
- ・このえ学講座（九重町）
- ・家庭教育講演会（玖珠町）

## ⑥家庭教育についての研修講師の紹介

- ・中津市 PTA 連合会事業（中津市）
- ・日出町 PTA 連合会事業（日出町）

## ⑦家庭教育についてのコミュニティの運営（参加）

- ・べっぷ子育て Labo（別府市）

## ⑧家庭教育についての訪問支援（利用）

- ・子パンダプログラム（佐伯市）

## II 聴き取り調査

### 【聞き取り内容について】

P29 の共起ネットワーク図内で、家庭教育支援事業の方向性のヒントになりそうなものとして現出した語句とその聞き取り内容について整理し、その一部について内容を例示。

#### ○課題（家庭教育支援施策の方向性について）

- ・本当に支援を必要としている人がどこにいて、どうやってそこに支援を届けることができるかが課題
- ・これまで支えてくれた人たちが引退時期に差し掛かっており、新たな人材育成が大きな課題
- ・子育てに意識が高くなると、次の段階として地域課題に意識が向くようになる人たちが出てくる

#### ○人（家庭教育支援の対象者、担い手について）

- ・本当に支援を届けたい人には、行政からでは遠すぎて、PTA や地域といった近い場所にいる人たちの役割が本当に大切になってくる
- ・同じ市内であっても家庭教育は地域差が大きくて、核になる人の存在の有無が大きく影響している
- ・お母さんたちや子どもたちとの信頼関係を築くために、ボランティアさんも毎回同じ人のほうが望ましい

#### ○学校（連携の方法、在り方について）

- ・保護者間のつながりをつくれるような活動が地域と学校からどんどん消えており、学校との連携は特に難しい状況になりつつある
- ・個人情報の保護や働き方改革が進んでいく中で、福祉、学校、家庭教育、地域活動といったものの間での摩擦が大きくなりつつある

#### ○市町村・知る（情報共有、データベースの必要性について）

- ・他の市町村ではどのような事業をやっているかとても気になるし知りたいと思う

#### ○訪問・大切（アウトリーチ型支援の方向性について）

- ・訪問支援は福祉の分野ではイメージしやすいが、社会教育の立場では大切だが難しいと思う
- ・講座で参加者が最も満足するのはやはり当事者同士が話し合う場を作ることであって、つまりは、話すということはとても有意義なことなのだと思う

#### ○職員（人的配置、配分の最適化の必要性について）

- ・市町村合併で職員が激減した中、広域化した地域で困難になったことの一つが家庭教育支援だと思う